

## NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nella scuola secondaria di 1<sup>o</sup> grado sono previste interrogazioni (mai meno di due a quadrimestre per ciascuna materia), più un numero variabile di prove scritte (almeno una per le materie orali; almeno tre quadrimestrali per quelle che prevedono prove scritte o pratiche).

Le verifiche scritte prevedono esercizi con livelli di difficoltà graduati, per permettere agli alunni di rispondere secondo le loro possibilità. Prove diversificate saranno somministrate agli alunni con certificazione di handicap o svantaggio debitamente e tempestivamente documentati.

Sarà riservata una particolare attenzione alle interrogazioni e alle relazioni orali, perché si ritiene che la capacità di esprimersi costituisca non solo un obiettivo didattico (imparare a parlare favorisce la capacità di riflettere e di scrivere), ma anche un obiettivo educativo (imparare a parlare in pubblico incrementa la stima di sé, dà sicurezza, favorisce l'articolazione del pensiero ...).

I docenti registreranno gli esiti delle verifiche scritte e orali nel loro registro personale on line a cui, tramite password ogni famiglia potrà accedere e sul diario dell'alunno. Le valutazioni verranno comunicate ai genitori dagli insegnanti anche durante i colloqui individuali o collettivi. Le verifiche scritte corrette e valutate dai docenti vengono consegnate agli alunni e devono essere restituite, debitamente firmate dal genitore o da chi ne fa le veci, entro una settimana dalla consegna. L'impreparazione, non giustificabile oggettivamente, sarà valutata negativamente, per sottolineare la necessità dell'impegno costante nello studio. Le osservazioni sistematiche permettono di conoscere e verificare le modalità di apprendimento di ogni singolo alunno e concorrono alla verifica degli apprendimenti. Sono considerate osservazioni sistematiche quelle riferite alla partecipazione con interventi "dal posto", richiesti durante il normale svolgimento delle lezioni e/o durante la correzione dei compiti per casa. Importante, rispetto alla situazione di partenza, sarà la valutazione delle modalità di approccio ai contenuti, dei tempi di attenzione, di concentrazione, del grado di partecipazione e interesse. Per mantenere vivo l'interesse si valorizzeranno le conoscenze degli alunni tramite domande, richieste di precisazioni e chiarimenti nel corso di svolgimento della normale attività didattica.

La situazione di partenza e i risultati delle prime prove degli alunni

saranno resi noti tramite una SCHEDA DI COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE , che sarà consegnata agli alunni prima del ricevimento collettivo dei genitori e che sarà resa alla scuola in tale data o subito dopo. Nell'apposito spazio della scheda i docenti segnaleranno che metteranno in atto gli opportuni interventi di recupero per colmare le lacune di chi si trovasse con una valutazione inferiore a sei decimi. E' prevista una seconda scheda di valutazione che verrà compilata in sede di consiglio di classe ,sarà consegnata agli alunni alla fine di aprile e potrà essere riconsegnata dai genitori in occasione del ricevimento collettivo. Alla fine del 1^e del 2^ quadrimestre verranno consegnate le schede di valutazione quadrimestrale che registreranno l'andamento scolastico dell'alunno. Sulle schede verranno riportate le risultanze di ogni singola disciplina e la valutazione del comportamento, discussa in sede di scrutinio collegialmente. Nel secondo quadrimestre, la valutazione del comportamento determinerà, se inferiore a sei decimi, la non ammissione dello studente al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo. L'eventuale ammissione all'anno successivo o all'esame di Stato con voto di consiglio, nel caso di carenze relative al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, verrà illustrata e motivata con specifica nota, inserita nel documento di valutazione dell'alunno (DPR 122/09, art. 2,c.7)

A inizio d' anno scolastico i docenti stabiliscono, di ogni disciplina, obiettivi formativi e indicatori di competenza comuni che vengono trascritti sui registri personali e comunicati agli alunni. A seconda del tipo di verifica verrà valutato il livello di raggiungimento di uno o più obiettivi e/o indicatori di competenza. L'attribuzione di un voto all'esito di una prova orale o scritta risponde ai seguenti criteri guida:

Voto	Criterio
10 - 9	Conseguimento organico e sicuro di tutti gli indicatori di competenza, con eventuale rielaborazione personale
8	Conseguimento sicuro di tutti gli indicatori di competenza
7	Conseguimento abbastanza sicuro degli indicatori di competenza
6	Acquisizione delle abilità e conoscenze fondamentali
5	Raggiungimento incompleto delle abilità e conoscenze fondamentali
4	Gravi lacune negli apprendimenti
3	Impreparazione

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE DISCIPLINARI SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

GIUDIZIO DI PROFITTO: in riferimento a conoscenze, abilità, competenze disciplinari	voto
Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite, senza errori, ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati esaurienti, esposizione fluida, rigorosa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, sicurezza e competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali e creativi, capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni	10
Conoscenze ampie, complete e approfondite, apprezzabile capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati soddisfacenti, esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali, capacità di operare collegamenti tra discipline	9
Conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale, buona capacità di comprensione e di analisi, idonea applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati apprezzabili, esposizione chiara e articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, buona correttezza ortografica e grammaticale, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici talvolta originali	8
Conoscenze generalmente complete e sicure, adeguata capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati largamente sufficienti, esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico, sufficiente correttezza ortografica e grammaticale, parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite	7

<p>Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi, elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro se guidato nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione semplificata sostanzialmente corretta con qualche errore a livello linguistico e grammaticale, lessico povero ma appropriato, imprecisione nell'effettuare sintesi con qualche spunto di autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite</p>	6
<p>Conoscenze generiche e parziali, limitata capacità di comprensione e di analisi, modesta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione non sempre lineare e coerente, errori a livello grammaticale, bagaglio minimo di conoscenze lessicali con uso della lingua appena accettabile, scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.</p>	5
<p>Conoscenze frammentarie e incomplete, scarsa capacità di comprensione e di analisi, difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione carente, gravi errori a livello grammaticale, povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati ai linguaggi delle singole discipline</p>	4
<p>Conoscenze errate dei contenuti basilari disciplinari, scarsa capacità di comprensione e di analisi, scarsa applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione confusa ed approssimativa, gravissimi errori a livello linguistico e grammaticale. Lavoro non svolto, mancata risposta o risposta priva di significato, rifiuto all'interrogazione</p>	3